**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету: речь и альтернативная коммуникация для 2 ГУО класса

3 часа в неделю, 105 часов в год

**Планируемые результаты изучения предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** |
| - различать звуки на слух и в произношении;  анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя;  - писать строчные буквы;  списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.  ***Примечание.*** Учащиеся данного уровня, в силу своих психофизических особенностей усваивают программный материал значительно медленнее своих сверстников, поэтому работа с данными детьми осуществляется при постоянном непрерывном контроле со стороны учителя. Учитель помогает учащимся освоить начертание элементов букв, сопровождая работу  ребенка помощью «рукой учителя».  **-** составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;  - плавно читать вслух по слогам слова, предложения;  - слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;  - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту (с помощью учителя). | - различать звуки на слух и в произношении;  анализировать слова по звуковому составу;  писать строчные и  прописные буквы;  - списывать с печатного (букваря) и рукописного (классной доски) слова,  - писать на слух отдельные буквы, слоги и слова (после звуко-слогового проговаривания).  ***Примечание.*** Учащиеся данного уровня в своей работе опираются на таблицы (образцы  начертания отдельных букв, алфавит и др.),  - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;  - выделять главную мысль прочитанного;  - определение главных действующих лиц произведения; | **КоммуникативныеУД:**  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик);  - использовать принятые ритуалы  социального взаимодействия с учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;  - сотрудничать со взрослыми разных  социальных ситуациях;  - конструктивно взаимодействовать с людьми;  - использовать социально приемлемые формы поведения в учебных ситуациях.  **Регулятивные УД:**  - входить и выходить из учебного помещения со звонком;  - ориентироваться в пространстве класса  (учебного помещения);  - пользоваться учебной мебелью;  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и  выходить из-за парты и т.д.);  - работать с учебными принадлежностями;  **Познавательные УД:**  - Учащиеся научатся:  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -узнавать и различать напечатанные слоги, слова,  -использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации  -узнавать и различать образы графем (буквы, слоги).  -копировать с образца отдельные буквы, слоги, слова.  -применять начальные навыки чтения и письма. | - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; осознавать роль языка и речи в жизни людей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия;  - овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире;  - формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам  других людей;  - самостоятельности в выполнении заданий. |

**Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Количество часов** |
| **«Коммуникация»** | **Знать и называть слова, символы и жесты:**  - слова – приветствия: «здравствуйте», «привет»;  - слова – прощания: «пока», «до свидания»;  - слова – благодарность: «спасибо», «пожалуйста»;  - слова: «да», «нет»; «туалет», «мыть руки»; «хорошо», «плохо»; «мама», «папа», «бабушка»; «я», «ты»; «пить», «стоять»; «стол», «стул». | **10** |
| **«Чтение»** | **-** знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома)  - уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук  **Неречевые звуки.**  - Экскурсия по теме: «Звуки вокруг нас».  -уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников);  -уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;  **Речевые звуки.**  - Обучение имитации звуков окружающей среды речевыми звуками. Укрепление мышц артикуляционного аппарата.  - Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з –звенит комар, у – воет волк и т. п.).  - Упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика.  **Буквы и звуки**  **-** Знакомство со звуками и буквами русского алфавита; Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх.  **Слово.** (Выделение слова как единицы речи)  - Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов.  - Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.  -уметь условно – графически фиксировать 2-3слова с последующим «чтением» их вразбивку.  **Предложение.** (Выделение предложения как единицы речи; составление предложений).  - Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.  - Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение».  - Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам, на заданную тему: «Репка»  **Деление предложений на слова.**  - Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.  **Слог (деление слов на слоги).**  - чтение слогов с изученными буквами.  - Упражнение в делении слов, состоящих из двух слогов, на слоги с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение слога.  - Упражнение в делении слов (2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам). | **59** |
| **«Письмо»** | **Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.**  - Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками.  - Рисование карандашом на листе произвольных линий.  - Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.  - Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.  - Рисование в альбоме композиции из трёх фигур по шаблонам с помощью учителя.  **Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.**  - Ознакомление с трафаретами простых фигур и соотнесение их с предметами окружающей действительности. Обводка фигур по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме.  - Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием.  **Рисование вертикальных линий.**  - узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;  - уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;  **Рисование горизонтальных линий.**  - узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;  - уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке  **Буквы и звуки.**  Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх.  - Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: | **36** |

**Календарно – тематическое планирование**

УМК: Устная речь. 1 класс. : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2011. – 95с. : ил. – ISBN 978-5-09-022317-1

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Букварь. 1 класс. Воронкова В.В., Коломыткина И.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Изучаемый раздел, тема урока*** | ***Количество часов*** | ***Календарные сроки*** | | ***Основные виды учебной деятельности учащихся*** |
|  | I четверть 25 ч |  | Планируемые сроки | Фактические  сроки |  |
| 1 | Слова - приветствия, Слова - прощания | 1 | 2.09 |  | Уметь использовать символы и жесты приветствия. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью учителя. |
| 2 | Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника) | 1 | 4.09 |  | Уметь распознавать речевые и неречевые звуки. Выполнение простых учебных поручений по словесному заданию учителя. |
| 3  4 | Обогащение и уточнение словаря. Письмо основных элементов рукописных букв. Произношение звуков. | 2 | 6.09  9.09 |  | Письмо горизонтальных, вертикальных, извилистых, длинных и коротких линий, элементов букв: А, О, У. |
| 5  6 | Звук и буква А . Узнавание буквы А, а. Конструирование буквы А, а. | 2 | 11.09  13.09 |  | Знать букву Аа, повторять элементы букв, звукобуквенный анализ; уметь правильно держать ручку. |
| 7  8 | Письмо заглавной буквы А (письмо по обводке и образцу данному  учителем) | 2 | 16.09  18.08 |  | уметь писать заглавную букву А, повторять элементы букв, звукобуквенный анализ; уметь правильно держать ручку. |
| 9  10 | Письмо прописной буквы «а» (письмо по обводке и образцу данному  учителем) | 2 | 20.09  23.09 |  | уметь писать строчную «а», повторять элементы букв, звукобуквенный анализ; уметь правильно держать ручку. |
| 11 | Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. | 1 | 25.09 |  | Выполнять простые поручения поручения по словесному заданию учителя. Игра «Громко-тихо». |
| 12  13 | Звук и буква О. Узнавание буквы О, о. Умение выделять букву О, о.  Конструирование буквы О, о. | 2 | 27.09  30.09 |  | узнавать букву О, о. |
| 14, 15 | Письмо буквы О (письмо по обводке и образцу данному  учителем) | 2 | 2.10  4.10 |  | Знать букву Оо повторять элементы букв, звукобуквенный анализ; |
| 16,  17 | Письмо прописной буквы о (письмо по обводке и образцу данному  учителем) | 2 | 7.10  9.10 |  | уметь писать строчную «о», повторять элементы букв, звукобуквенный анализ. |
| 18  19 | Обводка по шаблону геометрических фигур. | 2 | 11.10  14.10 |  | Уметь обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Уметь пользоваться шаблонами. |
| 20  21  22 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 3 | 16.10  18.10  21.10 |  | Составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам, на заданную тему: «Репка» |
| 23  24 | Звук и буква У | 2 | 23.10  25.10 |  | уметь определять звук и букву, которая ее обозначает. |
| 25 | Узнавание буквы У, у. Умение выделять букву У, у. Конструирование буквы У, у. | 1 | 28.10 |  | Знать букву Оо повторять элементы букв, звукобуквенный анализ; |
| II четверть 21 ч | |  |  |  |  |
| 26 | Узнавание буквы У, у. Умение выделять букву У, у. Конструирование буквы У, у. | 1 | 8.11 |  | Знать букву Оо повторять элементы букв, звукобуквенный анализ; |
| 27  28 | Письмо основных элементов буквы У. | 2 | 11.11  13.11 |  | уметь писать строчную «у»; повторять элементы букв, звукобуквенный анализ; уметь правильно держать ручку. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29  30 | Письмо буквы У. | 2 | 15.11  18.11 |  | повторять элементы букв, звукобуквенный анализ; уметь правильно держать ручку. |
| 31  32 | Письмо прописной буквы «у» (письмо по обводке и образцу  данному учителем) | 2 | 20.11  22.11 |  | уметь писать строчную «у», повторять элементы букв, звукобуквенный анализ; уметь правильно держать ручку. |
| 33  34 | Имитация звуков окружающей среды неречевыми звуками. | 2 | 25.11  27.11 |  | Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з –звенит комар, у – воет волк и т. п.). |
| 35  36 | Ознакомление со словами: «туалет», «мыть руки» | 2 | 29.11  2.12 |  | Развивать коммуникативные и речевые навыки по альтернативной системе коммуникации. Прививать навыки ЗОЖ. |
| 37  38 | Чтение слогов с буквами «Ау» «Уа» | 2 | 4.12  6.12 |  | уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, уметь читать слоги. |
| 39  40 | Письмо слогов с буквами «Ау» «Уа» | 2 | 9.12  11.12 |  | уметь писать буквы, слоги, повторять элементы букв, звукобуквенный анализ; уметь правильно держать ручку. |
| 41  42 | Составление слогов из резной азбуки | 2 | 13.12  16.12 |  | уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, уметь составлять слоги. |
| 43  44 | Звук и буква Мм | 2 | 18.12  20.12 |  | уметь определять звук и букву Мм. |
| 45  46 | Штриховка буквы Мм | 2 | 23.12  25.12 |  | уметь писать буквы, повторять элементы букв, звукобуквенный анализ; уметь правильно держать ручку. |
| III четверть 33 ч | |  |  |  |  |
| 47  48 | Узнавание буквы М, м. Умение узнавать букву М, м.  Конструирование буквы М, м. | 2 | 10.01  13.01 |  | уметь определять звук и букву, которая ее обозначает.  Узнавать букву Мм. |
| 49  50 | Письмо строчной буквы м (письмо по обводке и образцу данному  учителем) | 2 | 15.01  16.01 |  | уметь писать буквы, повторять элементы букв, звукобуквенный анализ.. |
| 51  52 | Чтение слогов и слов с изученными буквами ам, ум, ма, му. | 2 | 18.01  20.01 |  | уметь определять звук и букву, которая ее обозначает, уметь читать слоги. |
| 53  54 | Составление слогов из резной азбуки | 2 | 23.01  25.01 |  | уметь определять букву. Составлять слоги из резной азбуки |
| 55  56 | Ознакомление со словами: «да», «нет»  словом, жестами. | 2 | 27.01  29.01 |  | Уметь использовать жесты. |
| 57 | Повторение пройденного материала. | 1 | 31.01 |  | Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу. |
| 58  59 | Рисование композиций из геометрических фигур. | 2 | 3.02  5.02 |  | Уметь рисовать в альбомах по шаблонам самостоятельно, раскрашивать фигуры, длрисовывать. |
| 60  61 | Звук и буква Сс . Узнавание буквы Сс, Конструирование буквы. | 2 | 7.02 |  | Знать букву Сс, повторять элементы букв, звукобуквенный анализ; уметь правильно держать ручку. |
| 62  63 | Письмо заглавной буквы С (письмо по обводке и образцу данному  учителем) | 2 | 10.02  12.02 |  | уметь писать заглавную букву С, повторять элементы букв, звукобуквенный анализ; уметь правильно держать ручку. |
| 64  65 | Письмо строчной буквы С (письмо по обводке и образцу данному  учителем) | 2 | 14.02  17.02 |  | уметь писать букву с, повторять элементы букв, |
| 66  67 | Выделение слова, как единицы речи. | 2 | 19.02  21.02 |  | Уметь называть предметы. Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты». |
| 68  69 | Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображениям. | 2 | 24.02  26.02 |  | Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л. Барто (или «Зайка»). |
| 70  71 | Звук и буква Хх . Узнавание буквы Хх, Конструирование буквы. | 2 | 28.02  2.03 |  | Знать букву Хх, повторять элементы букв, звукобуквенный анализ; уметь правильно держать ручку. |
| 72  73 | Письмо заглавной буквы Хх (письмо по обводке и образцу данному  учителем) | 2 | 4.03  6.03 |  | уметь писать заглавную букву Х, повторять элементы букв, звукобуквенный анализ; уметь правильно держать ручку. |
| 74  75 | Письмо строчной буквы Хх (письмо по обводке и образцу данному  учителем) | 2 | 9.03  11.03 |  | уметь писать букву х, повторять элементы букв, |
| 76 | Обобщение пройденного материала. | 1 | 13.03 |  | Уметь пользоваться приобретенными знаниями. |
| 77 | Проверочная работа по разделу: «Коммуникация» | 1 | 16.03 |  | Диагностика умения использовать жесты и символы. |
| 78 | Проверочная работа по разделу: «Письмо» | 1 | 18.03 |  | Диагностика умения пользоваться трафаретами, шаблонами, и рисовать линии. |
| 79 | Проверочная работа по разделу: «Чтение» | 1 | 20.03 |  | Диагностика умения составлять предложения, условно - графически кодировать. |
| IV четверть 26 ч | |  |  |  |  |
| 80 | Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок. | 1 | 1.04 |  | Уметь рисовать в альбомах по шаблонам самостоятельно, раскрашивать фигуры, дорисовывать |
| 81 | Ознакомление со словом «хорошо», «плохо» жестом и символом. | 1 | 3.04 |  | Уметь использовать символы и жесты. |
| 82 | Условно-графическая фиксация слов. | 1 | 6.04 |  | Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. |
| 83 | Подбор слов к картине на сюжет сказки «Репка». | 1 | 8.04 |  | Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. |
| 84 | Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием. | 1 | 10.04 |  | Уметь обводить. |
| 85 | Ознакомление со словом «спасибо»,  Жестом и символом. | 1 | 13.04 |  | Уметь использовать жесты. |
| 86 | Ознакомление со словом «пожалуйста»,  Жестом и символом. | 1 | 15.04 |  | Уметь использовать жесты |
| 87  88 | Выделение предложения, как единицы речи. Составление предложения. | 2 | 17.04  20.04 |  | Уметь условно-графически изоблажать предложение. |
| 89 | Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование. | 1 | 22.04 |  | Формировать умения составлять предложения с опорой на на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение». |
| 90  91 | Подбор картинок к заданному предложению. | 2 | 24.04  27.04 |  | Уметь подбирать картинки к предложениям |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 | Деление предложений на слова. | 1 | 29.04 |  | Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) |
| 93  94 | Ознакомление со словами: «я», «папа», «мама», «бабушка», жестом и символом. | 2 | 1.05  4.05 |  | Развивать коммуникативные и речевые навыки по альтернативной системе коммуникации. |
| 95 | Складывание букв. | 1 | 6.05 |  | Уметь складывать буквы из палочек, полосок, и тп. |
| 96  97 | Составление предложений по схеме-  Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. | 2 | 8.05  11.05 |  | Уметь составлять предложения по схеме. |
| 98  99 | Обобщение пройденного материала. | 2 | 13.05  15.05 |  | Уметь пользоваться приобретенными знаниями. |
| 100 | Проверочная работа по разделу: «Коммуникация» | 1 | 18.05 |  | Диагностика умения использовать жесты и символы. |
| 101 | Проверочная работа по разделу: «Письмо» | 1 | 20.05 |  | Диагностика умения пользоваться трафаретами, шаблонами, и рисовать линии. |
| 102 | Проверочная работа по разделу: «Чтение» | 1 | 22.05 |  | Диагностика умения составлять предложения, условно - графически кодировать. |
| 103  104  105 | Экскурсия. | 3 | 25.05  27.05  29.05 |  |  |